

Tre trin i at lave noget sammen eller hænge ud sammen

Kapitel 11: Øvelsesark 1

Side 1 af 2

Selvom vi for det meste ikke taler om det, så er der, når børn (eller voksne) skal lave noget sammen, eller når de bare er sammen, tre trin, der tilsammen udgør aktiviteten: 1. forberedelserne, 2. selve aktiviteten/samværet og så 3. afslutningen. Det bliver forventet, at alle deltager i alle tre trin.

Bruger vi social tænkning, kan vi hurtigt få overstået forberedelserne og afslutningen, så der er mere tid til alt det sjove!



Til hver af aktiviteterne herunder skal du vurdere, hvilke af tingene der svarer til henholdsvis forberedelser, selve aktiviteten/samværet og afslutningen. Tegn en streg fra hver af aktiviteterne til det trin, de svarer til.

1. Billedkunsttime

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| • I arbejder på kunstprojektet: maler, tegner, former, dekorerer og så videre. | Forberedelser |
| • I henter de materialer, I skal bruge, frem fra skabet og sætter dem på bordet. | Selve aktiviteten/
samværet |
| • I lægger materialerne tilbage i de æsker eller beholdere, de hører til, og sætter dem tilbage i skabet. | Afslutning |

2. I leger 'Jorden er giftig'

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| • I beslutter i fællesskab, at det er tid til at stoppe legen. | Forberedelser |
| • I klatrer rundt på klatrestativer og balancerer på bomme og prøver at undgå at røre jorden. | Selve aktiviteten/
samværet |
| • I aftaler, hvor legen skal foregå, og hvilke steder der ikke er 'giftige'. | Afslutning |

Tre trin i at lave noget sammen eller hænge ud sammen

3. Brætspillet Dam

- I tager æsken med spillet ned fra hylden og tager spillet op af æsken. I beslutter, hvem der har hvilken farve, og lægger brikkerne klar på brættet.
- I lægger alle brikkerne tilbage i æsken og sætter æsken op på hylden.
- I spiller: rykker med brikkerne, hopper over modstanderens brikker og når frem til den andens baglinje.

Forberedelser

Selve aktiviteten/
samværet

Afslutning

4. Basketball

- I dribler, skyder, prøver at hindre det andet hold i at få bolden i nettet og løber frem og tilbage på banen.
- I får fat i en basketball og deler jer op i to hold, beslutter jer for, hvilke pladser I skal spille på holdet, og hvilken del af banen holdet skal spille på.
- I siger "tak for kampen" til det andet hold og gemmer bolden væk.

Forberedelser

Selve aktiviteten/
samværet

Afslutning

5. Være sammen med venner

- I er sammen: snakker, griner, leger og så videre.
- I mødes på det aftalte tidspunkt og snakker om, hvad I skal lave.
- I snakker om, hvornår I skal ses igen, siger farvel og tager derfra.

Forberedelser

Selve aktiviteten/
samværet

Afslutning

Når forberedelserne og afslutningen tager for lang tid

Kapitel 11: Øvelsesark 2

Side 1 af 3

Vi har ofte kun afgrænset tid til en aktivitet, og børn vil selvfølgelig helst have så lang tid til den sjove del af den som muligt! Hvis forberedelserne og afslutningen tager for lang tid, bliver de derfor irriterede og frustrerede. Hvis alle hjælper til med at få klaret forberedelser og afslutning, er de fleste glade og afslappede.



Her følger nogle eksempler på, hvordan forberedelser og afslutning kan foregå. Vurdér i hver af situationerne, om forberedelserne (a) tager for lang tid eller (b) sker i det tempo, der bliver forventet. Husk, at når forberedelserne og afslutningen går som forventet, er alle glade. Sæt ring om dine svar.

1. Jeg gør klar til at spille et brætspil med to venner. Vi kan ikke blive enige om, hvem der skal starte. Vi har diskuteret det i nogle få minutter. I denne situation:
 - a. Forberedelserne tager for lang tid. Vi spilder den tid, vi kunne have brugt på at spille. Vi bliver frustrerede!
 - b. Vi er blevet hurtigt klar og kan nu gå i gang med at spille! Alle er glade.
2. Jeg spiller et videospil med en ven. Vi slår plat eller krone om, hvem der skal starte. I denne situation:
 - a. Forberedelserne tager for lang tid. Vi spilder den tid, vi kunne have brugt på at spille. Vi bliver frustrerede!
 - b. Vi er blevet hurtigt klar og kan nu gå i gang med at spille! Begge er glade.
3. Sammen med en ven bygger jeg et rumskib af pap, som vi derefter vil male. Vi skændes om, hvorvidt vi skal bruge hvid eller rød maling. I denne situation:
 - a. Forberedelserne tager for lang tid. Vi spilder den tid, vi kunne have brugt på at bygge rumskibet. Vi bliver frustrerede!
 - b. Vi er blevet hurtigt klar og kan nu gå i gang med at bygge rumskibet! Begge er glade.

Når forberedelserne og afslutningen tager for lang tid

4. Vi er lige blevet færdige med at spille kort. Jeg samler alle kortene sammen og giver dem til min veninde, som putter dem i æsken og derefter lægger æsken på plads. I denne situation:
 - a. Afslutningen på spillet tager lang tid. Der er stadig ting, der skal gøres. De andre bliver frustrerede, fordi de gerne vil i gang med noget andet.
 - b. Vi arbejder godt sammen som et hold. Vi er alle glade og er klar til at spille det næste spil.

5. Vi er lige blevet færdige med at spille et brætspil. Jeg tabte og vil gerne spille igen, så jeg kan vinde. De andre vil hellere lave noget andet nu. Jeg smider alle brikkerne ned på gulvet. I denne situation:
 - a. Afslutningen på spillet tager lang tid. Der er stadig ting, der skal gøres. De andre bliver frustrerede, fordi de gerne vil i gang med noget andet.
 - b. Vi arbejder godt sammen som et hold. Vi er alle glade og er klar til at komme i gang med noget nyt.

6. Vi har lige leget tagfat udenfor i spisefrikvarteret, men nu er det tid til at gå indendørs. Vi går over mod døren og danner hurtigt en kø for at komme ind. I denne situation:
 - a. Afslutningen på legen tager lang tid. Der er stadig ting, der skal gøres. De andre bliver frustrerede, fordi de gerne vil i gang med noget andet.
 - b. Vi arbejder godt sammen som et hold. Vi er alle glade og er klar til at komme i gang med noget nyt.

7. Min lærer siger til os, at det er tid til at arbejde videre på det banner, vi er i gang med at lave til skolen. Fire elever klassen står ved vinduet og snakker i stedet for at hjælpe til med at finde materialerne frem. I denne situation:
 - a. Forberedelserne tager for lang tid. Ikke alle hjælper til, og folk er frustrerede!
 - b. Alle hjælper til med projektet.

Når forberedelserne og afslutningen tager for lang tid

8. Vi er på skolens bibliotek. Mens jeg leder efter en bestemt bog, tager jeg flere bøger ned fra hylden og lægger dem på gulvet. Min lærer beder os nu om at gå tilbage til klasseværelset. Jeg lægger nogle af bøgerne tilbage på hylden. Da min lærer ser de bøger, der stadig ligger på gulvet, sender han mig tilbage for at sætte dem på plads. Alle de andre må vente på, at jeg bliver færdig. I denne situation:
- a. Jeg afslutter ikke besøget på biblioteket hurtigt eller ordentligt. De andre bliver irriterede på mig.
 - b. Jeg arbejder godt sammen med de andre om at afslutte besøget. Jeg ved, at hvis jeg gør tingene ordentligt første gang, går det hurtigere, og alle er glade.
9. Jeg er sammen med fire venner på skateboardbanen en lørdag eftermiddag. Vi har fået lov at være der en time. To af de andre har taget deres skateboard med og vil gerne prøve banen. Vi andre vil hellere hen og spise en burger. Vi diskuterer frem og tilbage i 20 minutter.
- a. Forberedelserne tager for lang tid, og folk bliver frustrerede!
 - b. Alle bruger fleksibel tænkning, så vi i fællesskab kan finde ud af, hvad vi skal lave, så vi kan få det sjovt sammen.
10. Min bror og jeg spiller på familiens tablet. Min far beder os om at stoppe spillet, for det er tid til at spise. Jeg griber fat i den ene ende af tabletten og hiver i den, fordi jeg vil prøve en sidste gang. Min bror trækker i den anden ende, og ingen af os når at spille mere.
- a. Jeg afslutter ikke spillet hurtigt eller ordentligt. De andre bliver irriterede på mig.
 - b. Jeg arbejder godt sammen med min bror, mens vi afslutter spillet. Jeg ved, at hvis jeg gør tingene ordentligt første gang, går det hurtigere, og alle er glade.

Navn: _____

Dato: _____

Beskriv de tre trin i at lave noget sammen eller hænge ud sammen

Kapitel 11: Øvelsesark 3

Side 1 af 3



Til hver af de følgende aktiviteter skal du med dine egne ord beskrive forberedelserne, selve aktiviteten/samværet og afslutningen.

AKTIVITET: SPILLE BOLD I FRIKVARTERET

Trin 1 _____

Trin 2 _____

Trin 3 _____

AKTIVITET: SE EN FILM MED EN VEN

Trin 1 _____

Trin 2 _____

Trin 3 _____

Beskriv de tre trin i at lave noget sammen eller hænge ud sammen

AKTIVITET: SPISE FROKOST MED EN VEN

Trin 1 _____

Trin 2 _____

Trin 3 _____



Nu skal du til hver af aktiviteterne komme med et eksempel på, hvad der kan gøre, at forberedelserne tager lang tid.

1. Forberedelserne til at spille bold i frikvarteret tager lang tid, hvis _____

2. Forberedelserne til at se en film med en ven tager lang tid, hvis _____

3. Forberedelserne til at spise frokost med en ven tager lang tid, hvis _____

Beskriv de tre trin i at lave noget sammen eller hænge ud sammen



Kom her med eksempler på, hvad der kan gøre, at afslutningen tager lang tid.

4. Afslutningen på at spille bold i frikvarteret tager lang tid, hvis _____

5. Afslutningen på at se en film med en ven tager lang tid, hvis _____

6. Afslutningen på at spise frokost med en ven tager lang tid, hvis _____

Skriv her tre grunde til, hvorfor det er en god idé at få forberedelserne og afslutningen til at foregå nemt og hurtigt, når du er sammen med andre.

1. _____

2. _____

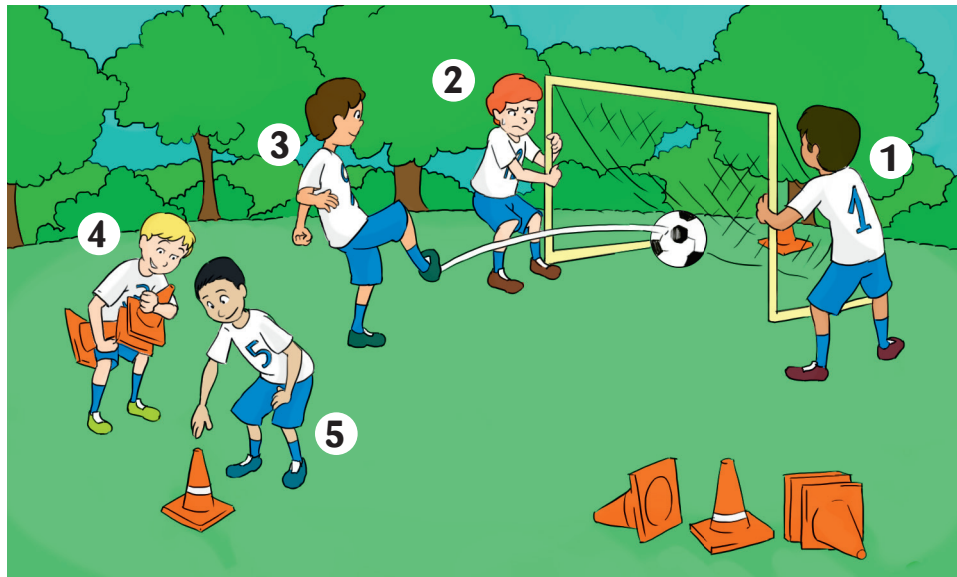
3. _____

Når du hjælper forberedelserne og afslutningen på vej – eller ikke gør det



Kig på billedet herunder af nogle drenge, der gør klar til fodboldtræning.

1. Sæt ring om den eller de drenge, der forsinker forberedelserne.
2. Sæt flueben ved den eller de drenge, der hjælper forberedelserne på vej.
3. Kom med et smart gæt på, hvad hver af drengene føler i situationen. Skriv dine svar på linjerne under billedet.



Dreng 1 _____

Dreng 2 _____

Dreng 3 _____

Dreng 4 _____

Dreng 5 _____

Når du hjælper forberedelserne og afslutningen på vej – eller ikke gør det



Billedet herunder viser afslutningen på drengenes fodboldtræning.

1. Sæt ring om den eller de drenge, der forsinker afslutningen.
2. Sæt flueben ved den eller de drenge, der hjælper afslutningen på vej.
3. Kom med et smart gæt på, hvad hver af drengene føler i situationen. Skriv dine svar på linjerne under billedet.



Dreng 1 _____

Dreng 2 _____

Dreng 3 _____

Dreng 4 _____

Dreng 5 _____