

# Når forberedelserne og afslutningen tager for lang tid

## Kapitel 11: Øvelsesark 2

Side 1 af 3

Vi har ofte kun afgrænset tid til en aktivitet, og børn vil selvfølgelig helst have så lang tid til den sjove del af den som muligt! Hvis forberedelserne og afslutningen tager for lang tid, bliver de derfor irriterede og frustrerede. Hvis alle hjælper til med at få klaret forberedelser og afslutning, er de fleste glade og afslappede.



Her følger nogle eksempler på, hvordan forberedelser og afslutning kan foregå. Vurdér i hver af situationerne, om forberedelserne (a) tager for lang tid eller (b) sker i det tempo, der bliver forventet. Husk, at når forberedelserne og afslutningen går som forventet, er alle glade. Sæt ring om dine svar.

1. Jeg gør klar til at spille et brætspil med to venner. Vi kan ikke blive enige om, hvem der skal starte. Vi har diskuteret det i nogle få minutter. I denne situation:
  - a. Forberedelserne tager for lang tid. Vi spilder den tid, vi kunne have brugt på at spille. Vi bliver frustrerede!
  - b. Vi er blevet hurtigt klar og kan nu gå i gang med at spille! Alle er glade.
2. Jeg spiller et videospil med en ven. Vi slår plat eller krone om, hvem der skal starte. I denne situation:
  - a. Forberedelserne tager for lang tid. Vi spilder den tid, vi kunne have brugt på at spille. Vi bliver frustrerede!
  - b. Vi er blevet hurtigt klar og kan nu gå i gang med at spille! Begge er glade.
3. Sammen med en ven bygger jeg et rumskib af pap, som vi derefter vil male. Vi skændes om, hvorvidt vi skal bruge hvid eller rød maling. I denne situation:
  - a. Forberedelserne tager for lang tid. Vi spilder den tid, vi kunne have brugt på at bygge rumskibet. Vi bliver frustrerede!
  - b. Vi er blevet hurtigt klar og kan nu gå i gang med at bygge rumskibet! Begge er glade.

# Når forberedelserne og afslutningen tager for lang tid

4. Vi er lige blevet færdige med at spille kort. Jeg samler alle kortene sammen og giver dem til min veninde, som putter dem i æsken og derefter lægger æsken på plads. I denne situation:
  - a. Afslutningen på spillet tager lang tid. Der er stadig ting, der skal gøres. De andre bliver frustrerede, fordi de gerne vil i gang med noget andet.
  - b. Vi arbejder godt sammen som et hold. Vi er alle glade og er klar til at spille det næste spil.
  
5. Vi er lige blevet færdige med at spille et brætspil. Jeg tabte og vil gerne spille igen, så jeg kan vinde. De andre vil hellere lave noget andet nu. Jeg smider alle brikkerne ned på gulvet. I denne situation:
  - a. Afslutningen på spillet tager lang tid. Der er stadig ting, der skal gøres. De andre bliver frustrerede, fordi de gerne vil i gang med noget andet.
  - b. Vi arbejder godt sammen som et hold. Vi er alle glade og er klar til at komme i gang med noget nyt.
  
6. Vi har lige leget tagfat udenfor i spisefrikvarteret, men nu er det tid til at gå indenfor. Vi går over mod døren og danner hurtigt en kø for at komme ind. I denne situation:
  - a. Afslutningen på legen tager lang tid. Der er stadig ting, der skal gøres. De andre bliver frustrerede, fordi de gerne vil i gang med noget andet.
  - b. Vi arbejder godt sammen som et hold. Vi er alle glade og er klar til at komme i gang med noget nyt.
  
7. Min lærer siger til os, at det er tid til at arbejde videre på det banner, vi er i gang med at lave til skolen. Fire elever klassen står ved vinduet og snakker i stedet for at hjælpe til med at finde materialerne frem. I denne situation:
  - a. Forberedelserne tager for lang tid. Ikke alle hjælper til, og folk er frustrerede!
  - b. Alle hjælper til med projektet.

# Når forberedelserne og afslutningen tager for lang tid

8. Vi er på skolens bibliotek. Mens jeg leder efter en bestemt bog, tager jeg flere bøger ned fra hylden og lægger dem på gulvet. Min lærer beder os nu om at gå tilbage til klasseværelset. Jeg lægger nogle af bøgerne tilbage på hylden. Da min lærer ser de bøger, der stadig ligger på gulvet, sender han mig tilbage for at sætte dem på plads. Alle de andre må vente på, at jeg bliver færdig. I denne situation:
- a. Jeg afslutter ikke besøget på biblioteket hurtigt eller ordentligt. De andre bliver irriterede på mig.
  - b. Jeg arbejder godt sammen med de andre om at afslutte besøget. Jeg ved, at hvis jeg gør tingene ordentligt første gang, går det hurtigere, og alle er glade.
9. Jeg er sammen med fire venner på skateboardbanen en lørdag eftermiddag. Vi har fået lov at være der en time. To af de andre har taget deres skateboard med og vil gerne prøve banen. Vi andre vil hellere hen og spise en burger. Vi diskuterer frem og tilbage i 20 minutter.
- a. Forberedelserne tager for lang tid, og folk bliver frustrerede!
  - b. Alle bruger fleksibel tænkning, så vi i fællesskab kan finde ud af, hvad vi skal lave, så vi kan få det sjovt sammen.
10. Min bror og jeg spiller på familiens tablet. Min far beder os om at stoppe spillet, for det er tid til at spise. Jeg griber fat i den ene ende af tabletten og hiver i den, fordi jeg vil prøve en sidste gang. Min bror trækker i den anden ende, og ingen af os når at spille mere.
- a. Jeg afslutter ikke spillet hurtigt eller ordentligt. De andre bliver irriterede på mig.
  - b. Jeg arbejder godt sammen med min bror, mens vi afslutter spillet. Jeg ved, at hvis jeg gør tingene ordentligt første gang, går det hurtigere, og alle er glade.