

## Andres følelser, når jeg er en Mig mig mig-person eller en Tænker på andre-person

Kapitel 8: Øvelsesark 2

Side 1 af 2

Gennemgå følgende situationer, og brug alt det, du har lært om social tænkning. Ved hver af dem skal du overveje, om adfærden passer til en Mig mig mig-person eller en Tænker på andre-person. Tænk også over, hvordan adfærden får andre til at føle i situationen.



Opfører personerne sig som en Mig mig mig-person eller en Tænker på andre-person, og hvilken følelse har de andre i situationerne? Sæt ring om dine svar.

1. Dagen er lige begyndt. Min klasse er ved at få en række beskeder. En elev snakker højlydt til sidemanden, mens alle andre forsøger at høre beskederne. Læreren beder ham om at være stille, men han fortsætter med at snakke.

Han gør som en **Mig mig mig-person** | **Tænker på andre-person**

De andre elever i klassen føler sig nok **irriterede** | **tilfredse** | **afslappede** | **rasende**, fordi de gerne vil høre beskederne.

2. Vi skiftes til at skyde mod mål i skolegården. Jeg ser, at en pige, der lige er begyndt på skolen, står og kigger på. Jeg spørger, om hun vil være med.

Jeg gør som en **Mig mig mig-person** | **Tænker på andre-person**

Pigen føler sig nok **utålmodig** | **trist** | **frustreret** | **glad**, fordi hun blev inviteret til at være med.

3. Flere af os arbejder på et projekt i klassen. De fleste af os er enige om, hvad vi skal gøre. Men én bryder sig ikke om den måde, vi gør det på, og han bliver ved med at sige, at han ikke vil være med i gruppen, hvis han ikke får sin vilje.

Eleven gør som en **Mig mig mig-person** | **Tænker på andre-person**

De andre i gruppen føler sig nok **bange** | **irriterede** | **afslappede** | **okay**, fordi de ikke kan komme videre med projektet.

# Andres følelser, når jeg er en Mig mig mig-person eller en Tænkter på andre-person

Kapitel 8: Øvelsesark 2

Side 2 af 2

4. Mit bord i klassen roder med ting, der ligger hulter til bulter. Hver gang jeg prøver at tage noget fra bunken, ryger der en masse ting ned på gulvet. Jeg tænker, at det er min plads, så jeg må selv bestemme, om der roder eller ej.

Jeg gør som en **Mig mig mig-person** | **Tænker på andre-person**

Det er rigtigt, at det er min plads, og at jeg selv kan bestemme, hvordan der ser ud, men min lærer og de andre i klassen føler sig sandsynligvis **frustrerede** | **tilfredse** | **veltilpasse** | **glade** over at skulle se på mit rod og forsøge at undgå at falde over mine ting.

5. Jeg køber ind i supermarkedet med min mor. Jeg ser, at hun lægger mine yndlingskiks ned i kurven.

Min mor gør som en **Mig mig mig-person** | **Tænker på andre-person**

Jeg føler mig **glad** | **neutral** | **bekymret** | **utålmodig**, fordi jeg ser frem til at kunne spise dem senere.

6. Min søster ser fjernsyn i stuen alene. Hun beslutter sig for at gå ovenpå. Da hun forlader stuen, slukker hun ikke for fjernsynet. Da min mor kommer ind i stuen senere, slukker hun for fjernsynet, og hun føler sig **vred** | **genert** | **ivrig** | **irriteret** over, at vi ikke sparer på elektriciteten.

Min søster gjorde som en **Mig mig mig-person** | **Tænker på andre-person**

7. En elev er ved at bruge en computer på biblioteket og har siddet ved den i lang tid. Der står andre børn i kø til at bruge computeren, og de begynder at føle sig **overraskede** | **taknemmelige** | **generte** | **utålmodige**

Eleven ved computeren gør som en **Mig mig mig-person** | **Tænker på andre-person**