

At tænke tanker og føle følelser

Prøv selv



Side 7

Terningekast: Hvad kan din krop gøre?

Vis børnene billederne af de forskellige kropsdele på terningen, inden I går i gang med aktiviteten. Tag din taleboble frem, når du viser billedet af en mund. Vis så illustrationen af Jesse i historien (side 7), og forklar, at når der er talebobler, betyder det, at der kommer ord ud af nogens mund. I denne illustration bruger Jesse sin mund til at tale, så derfor ser vi en taleboble.

Kast én af terningerne. I fokuserer på den kropsdel, som terningen viser. Udpeg kropsdelen på dig selv, og giv et par eksempler på, hvad du kan gøre med den. For eksempel:

“Jeg bruger mine fødder til at gå, løbe og hoppe.” Få så din gruppe til at gøre det samme. “Lad os nu allesammen bruge vores fødder til at hoppe. Lad os så få vores fødder til at gå.”

Børnene skiftes nu til at kaste en terning og komme med ideer.

Eksempler på andre kropsdele:

- Hænder: Kaste, tegne, bygge
- Øjne: Blinke, se, kigge på andre
- Mund: Spise, tale, synge. (Få børnene til at holde taleboblen ved siden af deres mund, når de taler).
- Ører: Høre, lytte

Alternativt forslag: Brug billederne af kropsdele eller legetøj, hvis du ikke har en klods, du kan bruge som terning. Læg kropsdelene i en pose, som børnene skiftes til at trække fra.

Prøv selv



Side 9

Vis børnene, hvor hjernen og hjertet findes, ved at bede dem lægge en hånd på hovedet og brystkassen. Snak om, at de findes inde i vores kroppe.

Læg mærke til



Side 11

Vis din gruppe den tankeboble, du har lavet.

Læg mærke til



Side 15

Forklar, at alle personerne i historien tænker på spillet og på de andre børn, mens de er sammen. For eksempel tænker Evan på at spille bold med Ellie, Jesse og Molly. Han tænker på spillet og på de andre børn i sin gruppe. Ellie tænker på at spille bold med Evan, Jesse og Molly, osv. Dit mål er at introducere begrebet om, at vi tænker på det, vi gør, mens vi samtidig tænker på menneskene omkring os.

Prøv selv



Legen: Jeg tænker på noget ... Find det

I begyndelsen rejser alle sig op. Hold tankeboblen over hovedet. Sæt en farvet firkant fast i tankeboblen, og fortæl gruppen, at "jeg tænker på noget (rødt)." Bed børnene finde noget (rødt) og lægge hånden på det. For eksempel rører ét barn måske ved en rød stol, mens et andet rører en rød bold. Flere børn må gerne røre den samme ting. Når alle rører en (rød) genstand, siger du: "Vi tænker alle sammen på noget (rødt)!" Fortsæt legen med en ny farve.

Snak om det



Side 16

Spørg børnene: "Hvilke følelser kender I ud over at være glad, trist, sur og bange?"

Læg mærke til



Side 20

Diskutér de forskellige personer; udpeg deres hjerter og hver persons følelser.

Prøv selv



Side 22-25

Brug rekvisitter til at fremføre scenen, mens du læser disse sider. Blæs sæbebobler, få et stykke legetøj eller tøjdyr, der forestiller en edderkop, til at kravle omkring, riv en tegning i stykker, og tab en kugle legetøjsis på gulvet. Bed børnene forestille sig, hvad de ville føle i den situation, hver gang I har læst en side.

Bed børnene rejse sig op og fremføre de forskellige følelser sammen. Tilskynd dem til at vise de ansigtsudtryk og det kropssprog, der kobler sig til hver følelse. Husk på, at vi med denne aktivitet forventer at øge børnenes selvbevidsthed – ikke at de læser en andens følelser ude af kontekst. Vi ønsker, at børnene tænker mere over, hvordan deres eget ansigt og egen krop ser ud og føles, når de oplever en følelse.

Snak om det



Side 27

Spørg børnene: "Hvordan kan Molly se, at Jesse er sur? Hvilke tegn er der i hans ansigt og krop?"

Læg mærke til



Side 30

Gør børnene opmærksomme på, at hver person har sine egne tanker. Hvordan vil Evan bygge videre på byen af legekloster? Hvad med Ellie? Jesse? Molly?