

Gruppens plan

Læringsøjeblikke

Gennemgå begreberne knyttet til tanker og følelser, som blev præsenteret i sidste kapitel, inden du begynder at læse historien.

- Sæt ord på, hvad tankeboblen er (mange gange tror børn, at det er en sky).
- Mind gruppen om, at hjernens opgave er at lave tanker.
- Mind børnene om begreber knyttet til følelser fra den første historie. Hvilke følelser talte vi om (glad, trist, sur, bange)? Hvordan kan vi se, at nogen har en bestemt følelse, og hvad følelsen er? (Vi leder efter tegn i deres ansigter og kroppe). Vis børnene den første illustration i historien, og bed dem komme med et bud på, hvad man kan opdage ved at lægge mærke til andres ansigtsudtryk. For eksempel: "Se på Ellies ansigt. Hvad føler hun? Hvordan kan man se det?"

Hjælp børnene med at komme med smarte gæt på, hvor personerne skal hen. Stil ledende spørgsmål og udpeg relevante detaljer i illustrationen (såsom laden og dyrene), som giver information om historiens handling.

- Hvad ser I?
- Hvad tænker børnene på?
- Hvor skal børnene hen?

Introducér det nye begreb fra ordforrådet i historien: "I dag skal vi læse om Evan, Ellie, Jesse og Molly, der tager på tur ud til en gård. Vi skal lære om noget, vi kalder gruppens plan."

Snak om det



Side 8

Peg på taleboblen, og forklar børnene, at bedstemor taler i denne tegning. Det kan vi se, fordi taleboblen kommer ud af hendes mund. Den er meget forskellig fra en tænkeboble, som viser ord, vi har i vores hoved. Når vi ser talebobler, betyder det, at ord kommer ud af personens mund.

Læg mærke til



Side 10

Se på det, der sker i tegningen. Uden Evans hjælp kan de ikke plukke æblerne. Jesse kan ikke løfte stigen alene, Ellie kan ikke nå æblerne i træet, og det eneste æble, Molly kan finde, er der orm i.

Snak om det



Side 11

Læg mærke til alle børnenes ansigtsudtryk. Hvordan kan vi se, at børnene føler sig glade? Hvilke tegn kan vi se på deres kroppe og ansigter?



Side 14

Spørg børnene: “Hvem følger ikke planen?” “Hvorfor føler Evan sig oprevet?” Vis børnene tegningen, og bed dem komme med et bud på, hvad de kan se i personernes ansigtsudtryk. Bemærk, at Jesse og Molly kan bære spanden sammen, men at Evan føler sig oprevet, fordi den er for tung at bære alene. Når et medlem af gruppen følger sin egen plan, kan det få andre til at føle sig oprevet.



Side 15

Spørg børnene: “Hvad gjorde Ellie, som fik Evan til at føle sig glad?” Vis børnene tegningen, og bed dem komme med bud på, hvad de kan observere i personernes ansigtsudtryk. “Læg mærke til, at alle har det sjovt, fordi de hjælper hinanden. Evan følte sig glad, da Ellie begyndte at følge planen.”



Side 18

Vis børnene tegningen, og bed dem komme med bud på, hvad de kan aflæse i personernes ansigtsudtryk. For eksempel: “Se på Ellies ansigt. Hvad føler hun? Hvordan kan man se det?”



Side 19

Spørg gruppen, hvad der er anderledes, nu hvor Jesse har ændret sin plan. “Hvad føler alle nu? Hvordan kan man se det?”



Side 22

Molly puttede fjollede ting i dejen – det skal der ikke i en tærte! Stil gruppen spørgsmål, som får dem til at kigge på tegningen og komme med et smart gæt på, hvad personerne tænker og føler. “Hvad tror I, at Evan, Ellie og Jesse tænker om Molly?” “Hvad føler børnene?” “Tror I, at de kan lide lugten fra skålen? Hvordan ved vi det? Hvilke tegn kan vi se?”



Side 23

Giv børnene stikordet: “Alle følger gruppens plan! Hvad føler alle?”